

Los alumnos:

- Describen lo que se sabe, a través de estudios arqueológicos, del desarrollo físico y cultural inicial del hombre desde la Era Paleolítica hasta la revolución agrícola.
- Analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las antiguas civilizaciones de Mesopotamia, Egipto y Kush.
- Analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las antiguas civilizaciones de los Antiguos Hebreos.
- Analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de la antigua civilización de la Grecia Antigua.
- Analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las antiguas civilizaciones de la India.
- Analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales de las antiguas civilizaciones de la China.
- Analizan las estructuras geográficas, políticas, económicas, religiosas y sociales en el desarrollo de Roma.

Matemáticas

Al concluir el sexto grado escolar, los alumnos han llegado a dominar las cuatro operaciones matemáticas básicas con números enteros, fracciones positivas, decimales positivos y números enteros positivos y negativos; computan y resuelven problemas con precisión. Aplican sus conocimientos a la estadística y la probabilidad. Los alumnos entienden los conceptos de promedio, valor medio y valor modal en los conjuntos de datos y cómo calcular el rango. Analizan los datos y los procesos de muestreo para detectar posibles desviaciones y conclusiones falsas; utilizan la suma y la multiplicación de fracciones de manera rutinaria para calcular las probabilidades de sucesos compuestos. Los alumnos entienden conceptualmente y trabajan con razones y proporciones; computan porcentajes (por ejemplo, impuesto, propina, interés). Los alumnos saben lo que es B y las fórmulas para la circunferencia y el área de un círculo. Usan letras en lugar de números en las fórmulas que comprenden figuras geométricas y en las razones para

representar la parte desconocida de una expresión. Solucionan ecuaciones lineales de un solo paso.

EL SENTIDO DE LOS NÚMEROS

Los alumnos:

- Comparan y ordenan fracciones positivas y negativas, decimales y números mixtos. Los alumnos resuelven problemas que comprenden fracciones, razones, proporciones y porcentajes.
- Calculan y resuelven problemas que comprenden sumas, restas, multiplicación y división.

ÁLGEBRA Y FUNCIONES

Los alumnos:

- Escriben expresiones y oraciones verbales como expresiones y ecuaciones algebraicas; evalúan expresiones algebraicas, resuelven ecuaciones lineales simples y trazan los resultados en gráficas e interpretan los resultados.
- Analizan y usan tablas, gráficas y reglas para resolver los problemas que comprenden tasas y proporciones.
- Investigan patrones geométricos y los describen algebraicamente.

MEDICIÓN Y GEOMETRÍA

Los alumnos:

- Profundizan sus conocimientos sobre las dimensiones de las figuras planas y las sólidas y utilizan este conocimiento para resolver problemas.
- Identifican y describen las propiedades de figuras bidimensionales.

ESTADÍSTICA, ANÁLISIS DE DATOS Y PROBABILIDADES

Los alumnos:

- Computan y analizan medidas estadísticas para conjuntos de datos.
- Utilizan muestras de datos de una población y describen las características y las limitaciones de las muestras.
- Determinan probabilidades teóricas y experimentales y utilizan las mismas para hacer predicciones sobre sucesos.

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Los alumnos:

- Toman decisiones en cuanto a cómo abordar los problemas.

- Usan estrategias, habilidades y conceptos para encontrar soluciones.
- Van más allá de un problema en particular al generalizar hacia otras situaciones.

Ciencia

ENFOQUE EN LA CIENCIA DE LA TIERRA

Tectónica de Placas y Estructura de la Tierra

- La tectónica de placas explica las características importantes de la superficie de la Tierra y los principales sucesos geológicos.

FORMACIÓN DE LA SUPERFICIE DE LA TIERRA

- La topografía se transforma por el desgaste climático que sufren las piedras y la tierra y por el acarreo y el depósito de sedimentos.

CALOR (ENERGÍA TERMAL) (CIENCIA FÍSICA)

- El calor se mueve en un flujo predecible, de objetos más calientes a objetos menos calientes, hasta que todos los objetos se encuentran a la misma temperatura.

LA ENERGÍA EN EL SISTEMA DE LA TIERRA

- Muchos de los fenómenos en la superficie de la Tierra se ven afectados por la transferencia de energía por medio de las corrientes de la radiación y la convección.

ECOLOGÍA (CIENCIAS BIOLÓGICAS)

- Los organismos en los ecosistemas intercambian energía y nutrientes entre sí mismos y con el medioambiente.

RECURSOS

- Las fuentes de energía y de materiales difieren en cantidades, distribución, utilidad, y en el tiempo requerido para su formación.

LA INVESTIGACIÓN Y LA EXPERIMENTACIÓN

- El avance científico se logra al hacer preguntas significativas y al llevar a cabo investigaciones cuidadosas. Para poder entender este concepto y adentrarse en el contenido de los otros tres rubros, los alumnos deberán desarrollar sus propias preguntas y realizar investigaciones.

SEXTO GRADO ESCOLAR

Estándares del Contenido del Programa de Estudios del Estado de California para el Sexto Grado Escolar

DEPARTAMENTO
DE EDUCACIÓN
DE CALIFORNIA
2000

Estimados Padres o Tutores:

Una clara presentación de los Estándares Académicos le proporcionará a usted la información que necesita para comprender mejor qué es lo que deberá aprender su hijo en un grado escolar específico y en cuanto a una materia específica. El que usted conozca estos estándares le permitirá tener el marco de referencia para elaborar las preguntas que usted haga durante las conferencias entre padres de familia y maestro y durante las conferencias con los consejeros; también le ayudará a seleccionar el material de lectura y de escritura que tengan en el hogar y orientará sus visitas a las bibliotecas públicas y otros sitios de interés.

SEXTO GRADO ESCOLAR

Inglés – Artes del Idioma

LECTURA

Análisis de las Palabras, Dominio del Idioma y Desarrollo Sistemático de Vocabulario

- Los alumnos utilizan sus conocimientos sobre los orígenes de las palabras y sobre las relaciones entre las palabras, así como también indicios de índole histórico y literario para determinar el significado de vocabulario especializado y para comprender el significado preciso de palabras que son apropiadas para su grado escolar.

Comprensión de la Lectura

- Los alumnos leen y entienden material apropiado para su grado escolar. Describen y conectan las ideas, argumentos y perspectivas esenciales del texto al aprovechar sus conocimientos sobre la estructura, la organización y el propósito del texto. Las lecturas que se encuentran en *Lecturas Recomendadas de la Literatura, del Kinder al Octavo Grado* ilustran la calidad y la complejidad de los materiales que habrán de leer los alumnos. Además, para el octavo año los alumnos leen un millón de palabras al año por su propia cuenta, incluyendo textos en forma narrativa y en forma expositiva que constituyan una buena representación del material apropiado para ese grado escolar (por ejemplo,

literatura clásica y contemporánea, revistas, periódicos, información por la Red Mundial). En el sexto año los alumnos continúan avanzando hacia esta meta.

Respuesta y Análisis Literarios

- Los alumnos leen y responden a obras literarias histórica o culturalmente significativas que reflejan o enriquecen sus estudios de la historia y de la ciencia social. Aclaran las ideas y las relacionan a otras obras literarias. Las lecturas que se encuentran en *Lecturas Recomendadas de la Literatura, del Kinder al Octavo Grado* ilustran la calidad y la complejidad de los materiales que habrán de leer los alumnos.

LA COMPOSICIÓN ESCRITA

Estrategias de la Composición Escrita

- Los alumnos escriben ensayos claros, coherentes y concretos. Su composición escrita demuestra que el alumno esta consciente del público y del propósito. Los ensayos contienen introducciones formales, evidencia que sirve de apoyo y conclusiones. Los alumnos progresan a través de las etapas del proceso de la composición escrita conforme va siendo necesario.

Modalidades de la Composición Escrita (Géneros y Sus Características)

- Los alumnos escriben textos narrativos, expositivos, persuasivos y descriptivos de cuando menos 500 a 700 palabras en cada género. La composición escrita del alumno demuestra dominio del inglés americano estándar y de las estrategias para realizar el borrador, la investigación y la organización que se describen en el Criterio 1.0 para la Composición Escrita.

LAS REGLAS DE USO DEL INGLÉS ORAL Y ESCRITO

- Los alumnos escriben y hablan el inglés con dominio de las reglas de uso del inglés común que son apropiadas para este grado escolar.

ESCUCHAR Y HABLAR

Estrategias para Escuchar y Hablar

- Los alumnos hacen presentaciones concretas y coherentes que comunican ideas de manera clara y que se relacionan a la formación e intereses del público. Evalúan el contenido de la comunicación oral.

Modalidades de la Expresión Oral (Géneros y Sus Características)

- Los alumnos hacen presentaciones formales bien organizadas que utilizan estrategias retóricas tradicionales (por ejemplo, la narración, la exposición, la persuasión, la descripción). La manera en que se expresa el alumno demuestra dominio del inglés americano común y de las estrategias para la organización y la expresión oral que se describen en el Criterio 1.0 para Escuchar y Hablar.

Historia – Ciencia Social

Las capacidades intelectuales que se anotan a continuación deberán aprenderse a través de, y ser aplicadas a, los estándares de contenido para los grados escolares del sexto al octavo. Deberán evaluarse *únicamente en conjunto con* los criterios de contenido en los grados escolares del sexto al octavo.

Aparte de los estándares para los grados escolares del sexto al octavo, los alumnos demuestran las siguientes habilidades para el razonamiento, la reflexión y la investigación.

PENSAR EN FUNCIÓN DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO

Los alumnos:

- Explican cómo es que los sucesos más relevantes están relacionados entre sí en el tiempo.
- Construyen diferentes líneas temporales de sucesos, personas y períodos clave en el período histórico que están estudiando.
- Usan diferentes mapas y documentos para identificar las características físicas y culturales de los vecindarios, las ciudades, los estados y los países y para explicar la migración histórica de las personas, la expansión y desintegración de los imperios, y el crecimiento de los sistemas económicos.

INVESTIGACIÓN, EVIDENCIA Y PUNTO DE VISTA

Los alumnos:

- Formulan preguntas que se pueden contestar por el estudio y la investigación históricos.
- Distinguen entre hechos y opiniones en las narraciones y los relatos históricos.
- En las narraciones y los relatos históricos, distinguen entre la información relevante y la no relevante, la

esencial de la incidental y la verificable de la no verificable.

- Detectan los diferentes puntos de vista históricos de los sucesos históricos y determinan el contexto en el cual los enunciados históricos se realizaron (las preguntas que se formularon, las fuentes, las perspectivas del autor).

INTERPRETACIÓN HISTÓRICA

Los alumnos:

- Explican los temas y problemas centrales del pasado, colocando a la gente y a los sucesos dentro de una matriz de tiempo y lugar.
- Entienden y distinguen entre causa, efecto, secuencia y correlación en los sucesos históricos, incluyendo las relaciones causales a largo plazo y a corto plazo.
- Explican las fuentes de la continuidad histórica y cómo la combinación de ideas y sucesos explica la emergencia de nuevos patrones.
- Reconocen el papel que ocupan la casualidad, el descuido y el error en la historia.
- Interpretan los indicadores básicos del rendimiento económico y realizan análisis de costo y beneficio en cuanto a cuestiones económicas y políticas.

HISTORIA Y GEOGRAFÍA UNIVERSAL: CIVILIZACIONES ANTIGUAS

Los alumnos en el sexto año amplían su comprensión de la historia al estudiar a las personas y los sucesos que introdujeron el alba de las principales civilizaciones occidentales y no occidentales de la antigüedad. La Geografía es de primordial importancia en el desarrollo de la historia de la humanidad. Se continua enfatizando la vida cotidiana, los problemas y los logros de las personas, su papel en el desarrollo de las estructuras sociales, económicas y políticas, así como en el establecimiento y la diseminación de las ideas que ayudaron a transformar el mundo para siempre. Los alumnos desarrollan niveles más altos de pensamiento crítico al considerar por qué es que las civilizaciones se desarrollaron, dónde y cuándo lo hicieron, por qué llegaron a dominar y por qué su decadencia entraron en declive. Los alumnos analizan las interacciones entre las diferentes culturas, enfatizando sus contribuciones perdurables y el vínculo, a pesar del tiempo, entre el mundo contemporáneo y el antiguo.